


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежные образовательные системы

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО –5 курс (9 семестр), ЗФО –5 курс (14 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

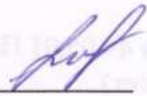
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**


Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представления об истории возникновения зарубежной педагогики; усвоение студентами знаний и навыков для теоретического осмысления современных проблем в образовательном пространстве зарубежных стран.

Задачами освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» являются:

- сформировать представление о развитии сравнительной педагогики как науки;
- ознакомить с состоянием и тенденциями развития систем образования зарубежных стран, опытом их реформирования;
- сформировать навыки анализа соотношения всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектов зарубежного педагогического опыта;
- формирование конструктивного отношения к изучению и заимствованию зарубежного опыта, умения экстраполировать лучший опыт на отечественную действительность с учетом национальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Зарубежные образовательные системы» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания:

- современных тенденции развития образовательное системы;
- основные этапы становления сравнительной педагогики как науки;
- концепции образования зарубежной педагогики;
- подходы к разработке содержания образования за рубежом;
- принципы и структуру системы образования как основы непрерывного образования;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различные странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;

умения:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- анализировать различные концепции образования;
- анализировать прогрессивные тенденции развития образования в мировой практике;
- уметь проводить сравнительно-исторический анализ;
- вырабатывать свой подход к различным концепциям образования;

навыки:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей;

-исследовательской деятельности, работы с документами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и история социального воспитания», «История педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций УК-1.3 Использует научно- методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области	Знать: составляющие профессии социального работника: базовые ценности, знания и умения; предпосылки возникновения социальной работы; профессиональные качества, функции и роли социального работника; методы социальной работы; этические основы социальной работы. Уметь: профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; Владеть: навыками конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения

Сравнительная педагогика: определение понятия, объект, предмет. Сравнительная педагогика и компаративистика. Национальная система образования: понятие, компоненты, уровни. Связи сравнительной педагогики с другими науками. Объект и предмет сравнительной педагогики.

Тема 2. Методологические основы сравнительной педагогики

Методологические подходы в сравнительной педагогике: амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки. 1 этап (донаучный) – с древнейших времен по начало XIX в.; 2 этап (становления) - с начала XIX в. до начала XX в.; 3 этап (развития) – с начала XX в. по 60-е годы XX в.; 4 этап (кризисный) – с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.; 5 этап (интеграционный) – с 80-х гг. XX в. по наше время.

Тема 3. Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.

Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства в конце XX в. – начале XXI в.

Тема 4. Характеристика основных зарубежных образовательных систем

Системы дошкольного образования. Системы начального и среднего образования. Системы среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт

Подходы к оценке качества образования за рубежом. Система измерений качества образования, определения степени усвоения знаний, достаточной для перехода на следующую ступень обучения и получения документов о соответствующем уровне образования. Система оценки деятельности образовательных учреждений, педагогических работников. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Международные системы оценки образования.

Тема 6. Международный опыт поликультурного образования

Содержание понятия «поликультурное образование». Терминологическое разнообразие. Сравнение понятий «межкультурное образование» в странах Европейского союза и «поликультурное образование» в США. Формы и методы организации поликультурного образования. Реализация поликультурного образования за рубежом. Билингвальное обучение за рубежом: определение понятия, характеристика программ.

Тема 7. Школьные службы за рубежом

Терминологическое разнообразие обозначения школьной службы. Служба «гайденс» США. Психолого-педагогическое сопровождение в школах Великобритании. Школьная психологическая служба Франции. Психологическая служба в системе образования Германии.

Тема 8. Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям

Виды помощи: организация специальных групп профессионального обучения, обеспечение присмотра за детьми, создание служб для одиноких матерей, центров защиты детей от насилия, работа с приемными семьями, профилактика рискованного поведения. Основные направления работы: психолого-педагогическое консультирование и просвещение. Анализ опыта деятельности центров помощи семье и детям.

Тема 9. Современная педагогическая теория и практика Западной Европы

Воспитательно-образовательный проект «Город как школа» в Германии. Социально-культурная анимация в Швейцарии. Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью в Австрии. Общественно-значимые программы спортивно-оздоровительной, социально-образовательной, культурно-досуговой направленности в Бельгии, Швеции, Финляндии, Норвегии.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр /14 триместр			
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения	2	2
2	Методологические основы сравнительной педагогики	2	
3	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	2	
4	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	2	

5	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	2	2
6	Международный опыт поликультурного образования	2	
7	Школьные службы за рубежом	2	
8	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр /14 триместр			
1	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	2	2
2	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	2	
3	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	2	
4	Международный опыт поликультурного образования	2	
5	Школьные службы за рубежом	2	2
6	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям	2	
7	Современная педагогическая теория и практика Западной Европы	2	
8	Международные организации в сфере образования.	2	
9	Международные образовательные программы.	2	2
10	Инклюзивное образование за рубежом.	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы- не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр /14 триместр				
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения	Конспект	6	9
2	Методологические основы сравнительной педагогики	Написание реферата	6	9
3	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	Составление структурно- функциональной схемы,	6	9
4	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	конспект	6	9
5	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	Составление таблицы, конспект	6	9
6	Международный опыт поликультурного образования	Подготовка доклада	8	11
7	Школьные службы за рубежом	конспект	12	9
8	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и	конспект	6	9

	психологических центров помощи семье и детям			
9	Современная педагогическая теория и практика Западной Европы	конспект	6	9
10	Международные организации в сфере образования.	конспект	6	9
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме «Характеристика основных зарубежных образовательных систем», дискуссия по теме «Современная педагогическая теория и практика Западной Европы».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
КСР	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
14 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире. М.: «Владос». –2010. – С. 310.
2. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php
3. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019.– 183 с.

б) дополнительная литература:

1. История педагогики и образования: [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М. : Академия, 2001. – 321 с.
2. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России за рубежом: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Петрова, И. Э. Образование в области социальной работы в Великобритании [Текст] // Вестник Нижегородского университета. – Сер. Социальные науки. –2004. – Вып.1 – С. 245-243.
4. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов. – М. : Академия , 2008.–510 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. www.studentlibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)